

Doutoku Education in Japan

KAZUYA UETA

1

التربية الأخلاقية

وتطبيقها من خلال جميع الأنشطة التعليمية

كازويا أويتا
جامعة كاغاوا

2

- **Personal**
- Office(handle): Professional Graduate School for Teacher education Kagawa University
- Office Address: 1 — 1, Saiwaicho, Takamatsu, Kagawa, JAPAN
- Tel (Office) : +81 87-832-1509
- **Education**
- 4.1991—3.1993 Hyogo University of Teacher Education graduate school
- 4.1983—3.1987 Department of Education, Kagawa University
- 4.1980—3.1983 Kagawa prefectural Takamatsu high school
-
- **Carrier History**
- 4.2017— Professor , Department of education, Kagawa University
- 4.2013—3.2017 Associate Professor , Department of education, Kagawa University
- 4.2012—3.2013 Assistance Director, Eastern educational branch office, Board of education in Kagawa
- 4.2011—3.2012 Chief Management director, Eastern educational branch office, Board of education in Kagawa
- 4.2007—3.2011 Assistant Principal, Public Elementary school in Kagawa
- 4.2003—3.2007 Associate Professor , Department of education, Kagawa University
- 4.1987—3.2003 Teacher, Public Elementary school in Kagawa

3

1- غايات وأهداف التربية والتعليم اعتمادا على القانون الأساسي للتعليم (تعديل عام 2006)

أولاً - غايات التربية والتعليم:

يهدف التعليم إلى تحقيق الكمال في شخصية الفرد، وباعتباره عنصرا هاما في تكوين المجتمع والوطن المسالمين، يجب أن يطبق التعليم بغاية تربية مواطنين أصحاء عقليا وجسديا ومستقلين بأفكارهم وأرائهم، وبغاية التأكيد على أهمية الإحساس بالمسؤولية وقيمة العمل، والتأكيد على قيمة الفرد، وتعزيز حب العدالة والحقيقة.

ثانيا - أهداف التربية والتعليم:

لكي يصل التعليم إلى غاياته، يجب العمل على تحقيق الأهداف التالية، مع المحافظة على حرية واستقلالية التعليم:

1- اكتساب مجموعة واسعة من المعارف والثقافات، وتنمية وصقل سلوك البحث عن الحقيقة، وزرع المشاعر والأخلاق الحميدة، مع تطوير الجسم السليم.

2- احترام قيمة الأفراد، وتنمية قدراتهم، وتنمية الإبداع، وتنمية روح الاعتماد على الذات والاستقلال الذاتي، والتأكيد على العلاقة مع العمل والحياة، وتطوير سلوك احترام العمل.

4

3- التركيز على كل من: العدالة والمسؤولية، المساواة بين الجنسين، احترام ومحبة الآخرين والتعاون معهم، واعتمادا على الروح العامة، المشاركة بفعالية في بناء المجتمع وتنمية سلوك المساهمة في تطويره.

4- تنمية سلوك المساهمة في الحفاظ على البيئة، والحفاظ على الطبيعة، واحترام الحياة.

5- احترام التقاليد والثقافات، ومحبة الوطن ومناطقه الراحية لهذه التقاليد، مع احترام البلدان الأخرى في نفس الوقت، وتنمية سلوك المساهمة في تحقيق السلام والتطوير في المجتمع الدولي.

○ يهدف التعليم إلى بناء الشخصية وصقلها ... أهمية التربية الأخلاقية في التعليم المدرسي

5

2- مهمة التربية الأخلاقية

- التربية الأخلاقية: "وتهدف إلى تكوين شخصية تعيش كإنسان فرد مستقل بشكل أفضل مع الآخرين".
(H25.12 - مؤتمر المائدة المستديرة حول تعزيز التربية الأخلاقية)

- الأخلاق هي أساس الشخصية، ومهمة التربية الأخلاقية هي رعاية تلك الأخلاق.
"في التربية الأخلاقية، ... وفيما يخص أهمية عيش الفرد بشكل أفضل، علاوة عن أهمية الطريقة التي يختارها للعيش ... هناك حاجة دائمة لرعاية وتبني طرق عيش الفرد، وتعميق فكره ...".
(H26.10 - تقرير المجلس المركزي للتعليم - H29.7 تعليق - موضوع خامس - الأخلاق)

أهداف التربية الأخلاقية - الفصل الأول - القواعد العامة:

استنادا إلى روح التعليم الأساسية المنصوص عليها في قانون التعليم الأساسي وقانون التعليم المدرسي، مع أخذ الاعتبار بطريقة العيش المستقل (المدرسة الإعدادية: طريقة العيش كإنسان)، إضافة إلى السلوك القائم على الاستقلالية في اتخاذ القرار، فإن التربية الأخلاقية تهدف إلى تنمية الأخلاق التي تشكل الأساس والقاعدة اللازمة لعيش الفرد كإنسان مستقل مع الآخرين بشكل أفضل.

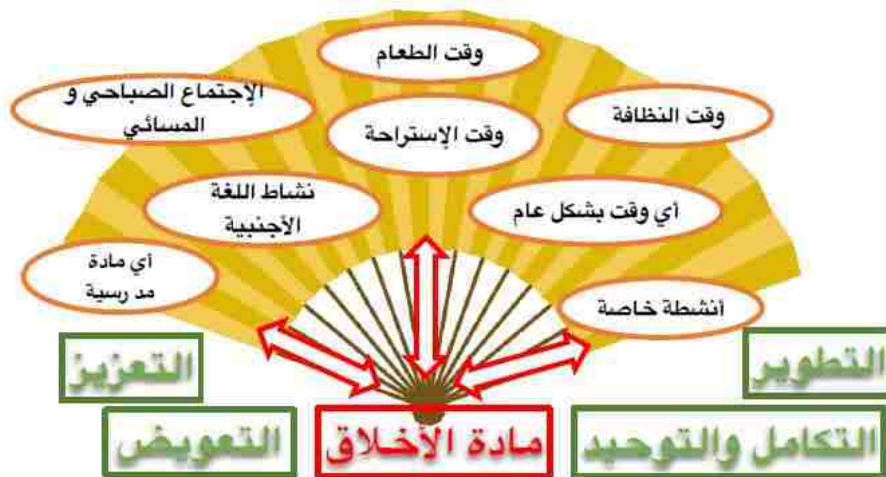
"التأكيد على أن تكون التربية الأخلاقية في المدرسة بشكل أساسي من خلال تخصيص أوقات لتدريس الأخلاق، ومن خلال جميع أنشطة التعليم المدرسية".

6

التربية الأخلاقية، ومادة الأخلاق (الوقت المخصص للأخلاق)



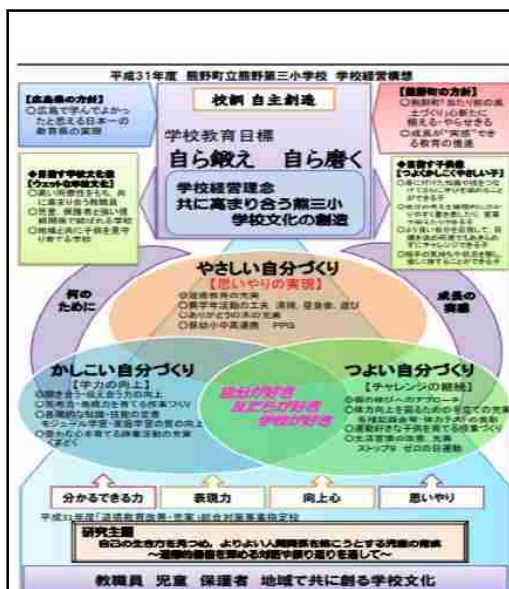
7



8

"التأكيد على أن يتم العمل بالتربية الأخلاقية في جميع أنشطة المدرسة في ظل التوجيه التعليمي لمدير المدرسة، مع الإلتزام بالممارسات المسؤولة لكل فرد من المعلمين، ولكي تصبح المدرسة منظمة متحدة في العمل على تعزيز التربية الأخلاقية، لا بد من تشكيل نظام يسمح لجميع المعلمين من خلاله إظهار قدراتهم".

9



يوضح مفهوم إدارة المدرسة
الأهداف التعليمية للمدرسة
وصورة الطفل المراد تربيته

10

الإشراف على الممارسات الأخلاقية في التعليم المدرسي

لا استسلام حتى النهاية.
لنبذل كل ما في وسعنا.
الأمل والشجاعة والمجد والإرادة القوية

تعاونوا مع أصدقائكم، وساعدوا
بعضكم البعض لإنجاح المشروع.
الصدقة، الثقة

عندما نتنافس، نتنافس بشرف
ونحترم قوانين اللعبة.
احترام القواعد والقوانين



دعونا نبذل قصارى
جهدنا في اللقاءات
الرياضية القادمة!



بأحة المدرسة للجميع، لنحافظ على
نظافتها ونرمي القمامة في المكان
المخصص لها.
العمل والروح العامة

11

تطبيق التربية الأخلاقية من خلال جميع الأنشطة التعليمية

هل تنام باكرا وتستيقظ باكرا
وتتناول وجبة الإفطار كل يوم؟
الاعتدال والوسطية

سأزرع بذور هذه النبتة.
يا ترى، بأي لون ستكون
أزهارها؟
حب وحماية الطبيعة

يا جدي، دعنا نكتب رسالة
شكر إلى جدتي!
العرفان



لنحترم الحياة ونحافظ عليها
ونرعها
قيمة الحياة وأهميتها

أنت/ هي ماهرة في الرسم،
هذا رائع!
احترام الفريدة

لنتسلح بالأمل ونتغلب على
صعوباتنا.
السعادة بعيش أفضل

12



3- درس "الأخلاق - مادة تدريسية خاصة" أو "مادة الأخلاق" اختصاراً:

أهداف التربية الأخلاقية - الفصل الثالث - "الأخلاق - مادة تدريسية خاصة":

"... استناداً إلى أهداف التربية الأخلاقية، ولتنمية الأخلاق التي تشكل قاعدة لعيش أفضل، واعتماداً على فهم القيم الأخلاقية، يجب التأمل في الذات، والتفكير عبر معاينة الأشياء والأمور من جوانب وزوايا متعددة (في المدرسة الإعدادية: من منظور واسع)، فمن خلال التعلم الذي يعمق ويعزز الفكر المرتبط بطريقة عيش الفرد الشخصية (في المدرسة الإعدادية: طريقة العيش كإنسان)، يمكن تنمية سلوك ورغبة التطبيق والممارسة، والمشاعر والأحاسيس، والقدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية".

14

ماذا يعني إنشاء حصة مدرسية لمادة الأخلاق؟

ما المقصود بالنوايا الواضحة والمحددة من الإشراف التعليمي؟

الإستفادة
من المحتوى
التعليمي

اعتمادا على نوايا المعلم/ة الواضحة والمحددة، وعلى الوضع الحالي للأطفال، تحديد كيفية القيام بالتدريس وكيفية الإستفادة من المحتوى التعليمي.

- استخدام محتوى تعليمي بعد توضيح نوايا الإشراف التعليمي منه، وتحديد طرق التطوير التدريسي له.

15

1) النقاط الأساسية في إنشاء الحصة الدراسية لمادة الأخلاق:

① فهم القيم الأخلاقية المختلفة:

- (1) فهم القيم ... القيم الأخلاقية المنشودة على أهمية عالية، فهي تساهم في عيش أفضل.
- (2) فهم الإنسان ... على أهمية عالية، ولكن الأفعال المتجذرة في القيم الأخلاقية ليست بالأمر الهين.
- (3) فهم الآخرين ... طرق التفكير والمشاعر المتعلقة بالقيم الأخلاقية ليست واحدة، بل متعددة ومتنوعة.

② التأمل في الذات:

- التأمل والتفكير مع الذات فيما يخص القيم الأخلاقية.
- (تعميق فهم الذات، وتعميق التفكير المتعلق بطريقة العيش الشخصية).
- العودة إلى تجربة الفرد الشخصية وطريقة تفكيره ومشاعره في ذلك الوقت ...
- تحقيق النمو بمراجعة الذات، وتحديد الأهداف والتحديات المستقبلية.

16

(2) فنون التوجيه التعليمي الذي يحقق الاستفادة من مادة الأخلاق:

أ - فن تقديم المواد التعليمية

ب - فن الأسئلة

ج - فن المناقشة

د - فن الكتابة

هـ - فن أنشطة التعبير، مثل تمثيل الأدوار والسلوك وغيره

و - فن استخدام السبورة

ز - فن الخطابة

17

ماذا يعني إنشاء حصة مدرسية لمادة الأخلاق؟

ما المقصود بالنوايا الواضحة والمحددة من الإشراف التعليمي؟

- 1 - فيما يخص القيم الأخلاقية (المحتوى الأخلاقي) المنشودة، امتلاك رؤية محددة وواضحة بالإرتكاز على محور الإشراف التعليمي.
- 2 - فيما يخص القيم الأخلاقية المنشودة، تحديد كيفية القيام بالإشراف التعليمي للأطفال، والتحقق من نتائج وتحديات هذا الإشراف، وتحديد الأشياء المراد تعليمها في ذلك الوقت.
- 3 - تحديد طريقة استخدام المحتوى التعليمي بناءً على الوضع الفعلي للأطفال ونوايا المعلم/ة.

القيم
الأخلاقية

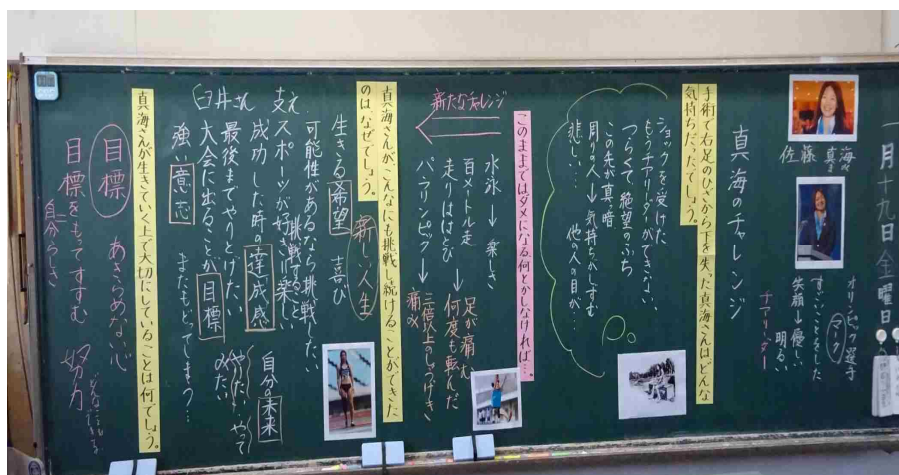
الوضع الفعلي
للأطفال التلاميذ

استخدام
المحتوى
التعليمي

سبب تحديد الموضوع

18

道徳科の授業における板書事例

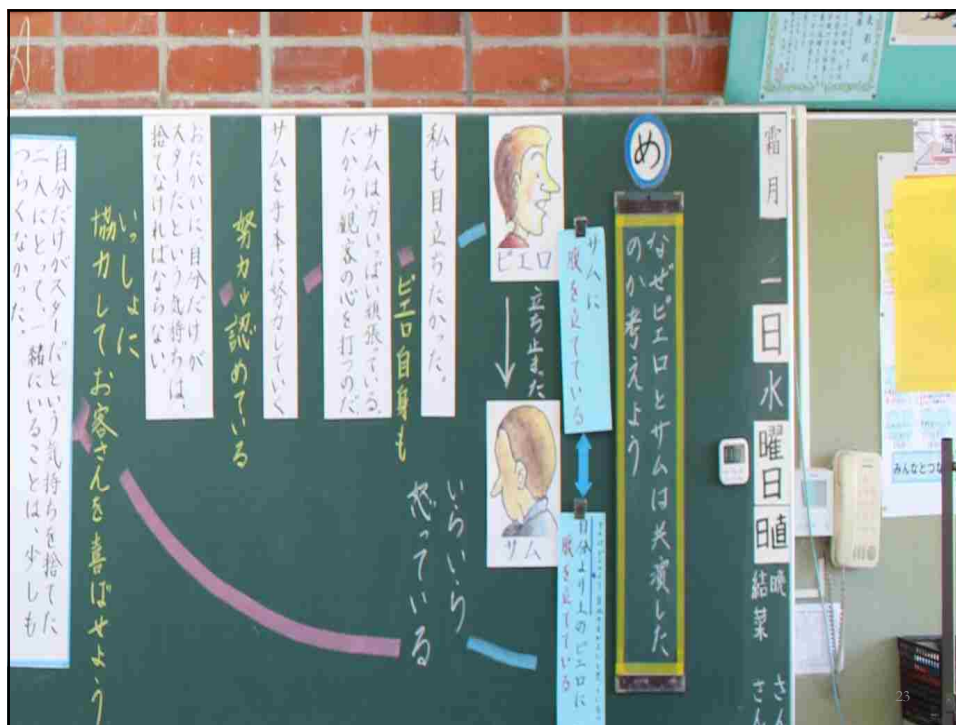


19



20







37

4 - حول تقييم مادة الأخلاق:

من الضروري فهم واستيعاب حالة النمو المتعلقة بأخلاقيات الطفل ووضعها الدراسي بشكل مستمر، وبذل الجهود للاستفادة منها في التوجيه التعليمي، ولكن يجب أن يكون ذلك بتجنب التقييم العددي وما إلى ذلك من التقييمات المجردة. (البند الرابع من "البند الثالث - إعداد خطة التعليمات والتعامل مع المحتويات" من "الفصل الثالث - الأخلاق كمادة تدريسية خاصة").

○ السلوك الأساسي للتقييم:

"... (حذف) ... الأخلاق هي مؤهل داخلي يمثل خاصية شخصية لمحاولة العيش كإنسان بشكل أفضل، وله جوانب مختلفة مثل القدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية، والمشاعر الأخلاقية، والرغبة في الممارسة الأخلاقية، والسلوك الأخلاقي. وليس من السهل الحكم إن كانت الأخلاق بهذا الشكل الموضح قد تم غرسها في الفرد ورعايتها أم لا".

ولكن، في التوجيه التعليمي لمادة الأخلاق والذي يتم العمل به كنشاط دراسي غايته تنمية الأخلاق، من الضروري فهم وتقييم الوضع الدراسي للتلاميذ ومدى تقدمه بشكل صحيح. ويختلف الوضع الدراسي للأطفال تبعاً للتوجيه التعليمي. حيث يتطلب فهم وتقييم الوضع الدراسي للأطفال في مادة الأخلاق، إنشاء خطة توجيه تعليمي واضحة من قبل المعلم/ة حول آلية التوجيه وطريقة التقييم في هذه المادة. وهنا تكمن الأهمية الكبرى للتطوير التدريجي والمستمر للمحصنة الدراسية لمادة الأخلاق والتي تشكل محور التربية الأخلاقية المسؤولة عن غرس وتنمية الأخلاق.

38

○ المفهوم الأساسي لتقييم الحصص الدراسية:

علاوة على القيام بالتقييم والتطوير التدريجي والمستمر للحصص الدراسية، من الضروري أيضا القيام بمراجعة دائمة لعملية التوجيه التعليمي واليتيها.
 إن إجراء تقييم لطريقة التوجيه التعليمي للمعلمين أنفسهم، والاستفادة من هذا التقييم في الحصول على إرشادات وتوجيهات إضافية في الحصص الدراسية سوف يؤدي إلى تحسينات في التوجيه التعليمي الخاص بغرس وتنمية الأخلاق. ومن المهم أيضا تكوين فكرة عن عملية مراجعة الحصص الدراسية، بعد تقدير الوضع الدراسي المتوقع للأطفال فيها، وإعداد خطة للتوجيه التعليمي بأهداف واضحة. سوف يساعد تكوين هذه الفكرة في تكامل عملية التقييم والتوجيه التعليمي سوية.

يتم تشجيع هذا التقييم على نمو وتحسين كل فرد:

- 1- يجب أن يكون التقييم تعبيراً وصفيًا وليس تقييمًا عدديًا.
- 2- ويجب أن يكون معتمداً على وحدة محتوى شاملة، وليس على عناصر محتوى فردية.
- 3- ويجب أيضا أن يكون تقييمًا خاصًا بكل طفل على حدة، بالاعتماد على الطريقة التي نمتي وتقدم بها هذا التلميذ، وليس تقييمًا قائمًا على المقارنة مع الأطفال التلاميذ الآخرين.
- 4- النشاط الدراسي: إن كان هنالك تطوير في طريقة النظر متعددة الجوانب، أو إن كان هنالك تعميق لفهم القيم الأخلاقية في علاقة الفرد مع نفسه.
- 5- أهمية ملاحظة وفهم الحالة الكلية لمجموع جهود الأطفال التلاميذ الفعلية في نشاطات مادة الأخلاق الدراسية، وتطبيق "مادة الأخلاق" بشكل محوري في جميع الأنشطة التعليمية للمدرسة.

المصدر: تقرير المجلس المركزي للتعليم في اليابان. 21 تشرين أول / أكتوبر 2014.

إن مهمة التربية الأخلاقية هي تنمية الأخلاق التي تشكل أساس شخصية الفرد.

إن التربية الأخلاقية هي جوهر التعليم.

- 1- إدراج الأخلاق باسم "الأخلاق - مادة تدريس خاصة" (اسم مؤقت) في مواد التدريس.
- 2- باعتبار "الأخلاق - مادة تدريس خاصة" محورا للإرتكاز، التطوير التدريجي والمستمر لنهاج دراسي يضمن بشكل أكبر تنمية التربية الأخلاقية من خلال جميع الأنشطة التعليمية.
- 3- إدخال كتب مدرسية مخصصة وخاضعة لمعايير اختبار حكومية.
- 4- إدراك واستيعاب القيم الأخلاقية للأطفال، وكتابة التقييم وشرحه في نص، وليس كتقييم عددي مجرد.
- 5- بشكل أساسي، يتم إقامة الحصص الدراسية من قبل المعلمين المسؤولين عن الصف.